

**Книжки — это интересно!
Подготовка к обучению
чтению**



Готовность к чтению проявляется рано

Грамотностью называют четыре основных и взаимосвязанных навыка — чтение, письмо, речь и понимание. Раньше полагали, что это четыре отдельных навыка, которые развиваются в определенной последовательности. Например, считалось, что сначала дети учатся понимать язык, а затем учатся говорить. Лишь после того, как они овладевают этими навыками, можно приступать к обучению

чтению и письму. Из-за такого представления о развитии навыков у детей формальное обучение грамотности начиналось лишь тогда, когда дети шли в школу и были "готовы к обучению". Мало внимания уделялось детским книжкам и необходимости для родителей читать детям вслух дома.



Новый подход к обучению грамотности в раннем возрасте основывается на новом понимании того, как дети овладевают навыками чтения, письма и владения языком. Сегодня педагоги считают, что овладение навыками грамотности начинается на ранних этапах жизни и находится под сильным влиянием окружения ребенка. Дети учатся читать и писать аналогично тому, как они учатся говорить. Например, развитие языковых навыков начинается задолго до того, как дети

произносят свое первое слово. Важную роль играют речь и взаимодействие с людьми и предметами. Точно так же малыш в раннем возрасте формальным образом не обучают навыкам грамотности. Скорее, эти навыки возникают в результате реакции на правильное стимулирование со стороны родителей и людей, заботящихся о детях.

Лучше всего дети учатся читать и писать, когда они вовлечены в выполнение задач, которые для них имеют смысл. Вы можете способствовать тому, чтобы ваш

ребенок вошел в мир чтения и письма, предоставляя ему те же возможности и проявляя столько же терпения, как и тогда, когда он учился говорить. Вы ведь не ругали тогда ребенка за ошибки в речи! Именно в таком же духе ваш ребенок и должен начать увлекательнейшее путешествие в мир чтения и письма.



Шаги в развитии навыков грамотности

Дети проходят путь от имитации звуков до узнавания простых слов, а затем начинают жадно читать и творчески писать:

Дети в возрасте от рождения до двух лет

- Экспериментируют с языком, издавая звуки, которые имитируют тональность и ритм взрослой речи.
- С удовольствием слушают знакомые присказки и рифмованные стишки.
- Играют в такие игры, как "прятки" ("А где зайка? — А вот он где!") и "ладушки".
- Проявляют интерес к книгам, в которых фигурируют знакомые предметы.
- Начинают вслух называть эти предметы.
- Пытаются вместе со взрослыми издавать звуки как те животные, которых они видят в книгах.



В возрасте от двух до трех лет:

- С удовольствием слушают истории, стишки и песенки, играя при этом пальчиками; смотрят книжки.
- Понимают, что их написанное имя значит что-то для них особенное.
- Увлеченно выводят каракули.
- Получают удовольствие от своей речи, от того, что их слушают и им отвечают.
- Узнают образцы печатного текста в своем окружении.
- Знают, что письмо — это разновидность общения.
- С удовольствием диктуют письма или свои мысли о собственных или чужих рисунках.
- Знают, что люди читают с определенной целью.



В возрасте от четырех до пяти лет

- Понимают, что читать надо слева направо и сверху вниз.
- Узнают, что смысл истории передает печатный текст, а не картинки.
- Делают вид, что читают, используя зрительные подсказки для запоминания слов в своих любимых рассказах.
- Понимают, что письмо используется для того, чтобы что-то сообщить.
- Узнают и могут назвать некоторые буквы.
- Пишут некоторые буквы.
- С удовольствием играют в игры, в которых используются написанные слова и цифры.



В возрасте от пяти до шести лет

- Узнают и могут определить некоторые звуки, которые представляют буквы.
- Некоторые написанные слова могут произнести.
- С удовольствием пишут и передают другим письменные сообщения.
- Пытаются самостоятельно писать, используя придуманное и стандартное написание слов.
- Начинают писать слова, которые слышат.
- Учатся оставлять пробелы между словами.
- С удовольствием читают любимые книги, простые книги с предсказуемым развитием сюжета, а также книги, написанные ими самими.

Почему так важно, чтобы дети с самого раннего возраста знакомились с книгами и чтением? Результаты последних исследований в области развития мозга подчеркивают важность ранних лет жизни. Мозг реагирует на стимулирование со стороны окружающей среды. Когда маленькому ребенку читают, ускоряется рост его мозга и увеличивается его сложность. Чтение детям вслух является наиважнейшим условием для развития грамотности и дальнейших успехов в чтении. В результате исследований было выяснено, что дети, которым читают вслух с раннего возраста, более успешно овладевают умением читать, и что раннее знакомство с печатными текстами играет важную роль в развитии грамотности. Дети, которые часто имеют дело с книгами, учатся понимать и интерпретировать картинки, следовать за сюжетом, а также вкладывать смысл в печатное слово. Эти навыки грамотности

в раннем возрасте представляют собой этапы в развитии грамотности. Испытав на практике в раннем возрасте позитивные чувства в отношении чтения, дети начинают ассоциировать книги с родительской любовью, вниманием и одобрением.

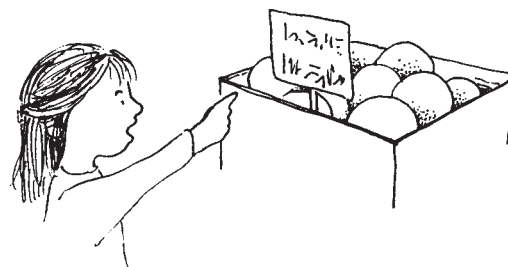
Будучи родителем, вы являетесь важнейшим учителем в жизни своего ребенка. Вы помогаете своему ребенку на всю жизнь заложить фундамент любви к книгам и к учебе. Вы можете помочь своему ребенку научиться хорошо читать, писать, говорить и слушать. Многие люди считают, что образование начинается лишь тогда, когда ребенок начинает ходить в школу. Однако вы можете помочь своему ребенку в развитии необходимых навыков задолго до его первого дня в школе. Дети, которые получают богатый опыт чтения дома, имеют гораздо больше шансов поступить в школу подготовленными к тому, чтобы учиться

читать и писать. Как всем нам известно, чтение и письмо являются критически важными для успешного будущего. Но ведь чтение еще и доставляет удовольствие. Оно открывает новые миры, полные нового и неизведанного. Оно стимулирует мышление и воображение ребенка. Садясь вместе со своим ребенком, чтобы прочитать книгу, вы сближаетесь с ним. Эта брошюра поможет вам и вашему ребенку открыть для себя волшебный мир книг.



Учимся читать: базовые навыки

При обучении чтению, дети практикуют следующие базовые навыки:



1. Получать удовольствие от чтения:

- Слушая истории, которые им читают вслух.
- Снова и снова перечитывая любимую книгу.
- Постоянно находясь в контакте с книгами и печатным текстом.

2. Понимать, что чтение имеет смысл и является разумным занятием, в том числе:

- Понимая, что в книге рассказывается некая история.
- Понимая, что история имеет начало, середину и конец.
- Видя, что люди с удовольствием читают книги, журналы и газеты.

3. Принимать на себя определенный риск, оперируя словами, например:

- Пытаясь узнавать слова и знаки.
- Стараясь, разобрать, что это за слово перед ним, опираясь на звукобуквенные соответствия и рисунки.

4. Поправлять себя.

5. Делать предположения и объяснять "почему?" с помощью родителя, например:

- Используя имеющиеся у ребенка предыдущие знания и опыт.
- Указывая на причины и следствия.
- Задавая вопросы: "Как, по-твоему, что произойдет дальше?"

6. Рассказывать и пересказывать историю собственными словами.

7. Замечать определенные модели и построения в книге и получать от них удовольствие, включая:

- Зрительные модели и закономерности.
- Повторяющиеся словесные модели и закономерности.
- Истории с предсказуемым развитием сюжета, закономерные или повторяющиеся сочетания предложений.
- Песенки и стишки.

8. Делать умозаключения и устанавливать взаимосвязи, используя такие понятия как:

- "Это похоже на . . ."
- "От меда все будет липким".
- "Я испугалась так же, как эта девочка".

Чтение своему ребенку вслух

Чтение вслух — прекрасная возможность помочь своему ребенку научиться читать. Кроме того, это — огромное удовольствие. Помните — дайте ребенку возможность задавать свой собственный темп и получать удовольствие. Совсем необязательно вдавливать в ребенка буквы, цифры, цвета, формы или слова. Вместо этого обратите все в игру. Найдите возможности, чтобы поощрять любознательность и заинтересованность своего ребенка.

Советы относительно чтения вслух

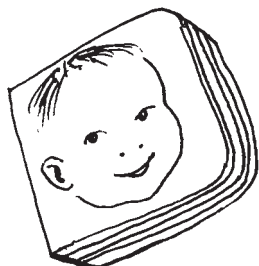
- Читайте с ребенком каждый день.** Читайте перед сном или в автобусе.
- Делайте это с удовольствием.** Дети, которые любят книги, учатся читать. Книги могут стать частью особого времени, которое вы проводите с ребенком.
- Обсуждайте иллюстрации.** Совсем не обязательно читать книгу, чтобы рассказать историю.
- Пусть ваш ребенок переворачивает страницы.** Малышам нужны картонные книги и помощь в переворачивании страниц, а ребенок в возрасте от года до трех лет может делать это самостоятельно!
- Покажите ребенку обложку.** Объясните, о чем эта история.
- Показывайте ребенку слова.** Читая слова, показывайте их пальцем.
- Сделайте историю живой!** Придумывайте голоса; используйте жесты, рассказывая историю.
- Читая историю, задавайте вопросы.** Что произойдет дальше? Что это такое?
- Дайте возможность вашему ребенку задать вопросы об истории.** Даже дети в возрасте одного-двух лет способны запомнить часть истории.



Этапы развития грамотности у детей младшего возраста

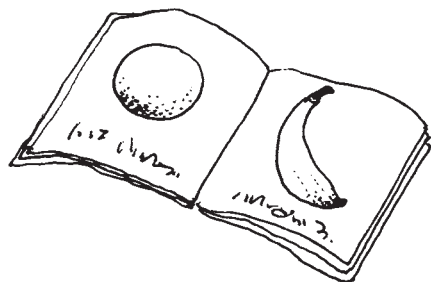
Что ребенок может делать	Что ребенок понимает	Как взаимодействуют ребенок и родитель
<p>6–12 месяцев</p> <p>Тянется к книге; тянет книгу в рот; сидит на коленях. Устойчиво держит голову</p>	<p>Смотрит на картинки, издает звуки, хлопает ладошкой по рисунку; предпочитает фотографии человеческих лиц</p>	<p>Родитель удобно держит ребенка, сидит лицом к лицу; следит за просьбами ребенка "еще" и "хватит"</p>
<p>12–18 месяцев</p> <p>Держит книгу с помощью родителя, переворачивает по несколько страниц одновременно; сидит без поддержки, может нести книгу</p>	<p>Больше сразу же не тянет книгу в рот; показывает на картинки одним пальцем; может произносить один и тот же звук при виде определенной картинки</p>	<p>Ребенок расстраивается, если родитель не дает ему книгу в полное распоряжение; может принести книгу, которую хочет, чтобы ему прочитали; если родитель будет настаивать, чтобы ребенок слушал, он может настойчиво отказываться</p>
<p>18–36 месяцев</p> <p>Переворачивает по одной странице, носит книгу по дому</p>	<p>Называет знакомые картинки; внимание очень переменчиво; требует одну и ту же историю снова и снова; читает книги куклам</p>	<p>Родитель спрашивает: "Что это?" и дает ребенку время ответить; уязвляет книгу с опытом ребенка; комфортно себя чувствует, понимая, что внимание у ребенка в возрасте от года до трех лет постоянно меняется и он отвлекается</p>
<p>3 года и старше</p> <p>Держит книгу самостоятельно, переворачивает по одной странице нормальной толщины</p>	<p>Описывает простые действия, может пересказать знакомую историю, играет в чтение, передвигая палец слева направо и сверху вниз, "пишет" имя (линейные каракули)</p>	<p>Родитель спрашивает: "Что происходит?" Задает вопросы, подтверждает ответы ребенка, развивает их, не "муштрует" ребенка, но показывает свое удовольствие, когда ребенок предлагает слова</p>

Какая книга для какого возраста? Как выбирать книги



Младенцы (6-12) месяцев любят:

- Картонные книжки с фотографиями других детей
- Небольшие толстые картонные или пластиковые книжки, которые можно потрогать и попробовать на вкус
- Книжки с фотографиями знакомых предметов, таких как мячи и чашки



Малыши (12-24) месяцев любят:

- Прочные картонные книги, которые они могут носить
- Книги с фотографиями детей, которые заняты чем-то знакомым - например, спят или играют
- Книги, которые им читают перед ночным сном
- Книги о том, как прощаться и здороваться
- Книги, в которых на каждой странице имеется всего несколько слов
- Книги с простыми рифмованными стишками или предсказуемым текстом
- Книги о животных



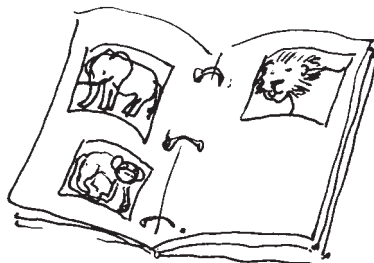
Дошкольники (2-5 лет) любят:

- Книги, в которых рассказываются истории
- Книги о детях, которые выглядят и живут так же, как они сами
- Книги о том, как находить друзей
- Книги о том, как ходят в детский сад или к врачу
- Книги о том, как у детей есть или появляются братья или сестры
- Книги с простым текстом, который они могут запомнить или прочитать

Как сделать свои собственные книги

Развить у ребенка любовь к книгам можно, если помочь ему сделать свою собственную книжку. Купите блокнот или согните пополам листы бумаги, пробейте два отверстия в месте сгиба и скрепите, пропустив через них отрезок шпагата, шерстяной нити или кусок ленты. Вот несколько советов относительно книг, которые можно сделать.

- **Книга обо мне.** Включите в нее рисунки или фотографии членов семьи, друзей, домашних животных, игрушек, спальни, любимых предметов, праздников, дней рождения, любимых блюд.
- **Любимые темы.** Соберите из старых журналов или газет картинки о таких любимых темах как автомобили, животные или пища.
- **Формы и цвета.** Соберите картинки с изображением предметов различной формы и выделите по одной странице для каждой формы. Сделайте то же самое с цветами.
- **Истории.** Если ваш ребенок проявляет интерес к письму, помогите ему сочинить историю и запишите все, что он скажет. Возможно, он захочет сам проиллюстрировать свою историю.



Как придумывать истории

Для того чтобы придумать истории, которые понравятся вашему ребенку, совершенно не обязательно обладать особым талантом или прекрасным воображением. Помочь начать в этом деле может фотография или рисунки. Большинство детей любит тщательно завуалированные истории о себе, а также истории о том, что делали их родители, когда сами были маленькими. Можно даже попросить ребенка о помощи: "Как ты считаешь, что произошло дальше?" Его ответы можно вплести в историю. Из самого незначительного случая можно сделать замечательную семейную историю. Если вы делаете историю с продолжением, всегда заканчивайте эпизод на каком-то интересном моменте. Ребенок с нетерпением будет ждать возможности узнать, что же произошло дальше...

Как помогать ребенку узнавать слова

Большинству детей нравится играть в игры, в которых нужно узнавать буквы алфавита и целые слова. Такое занятие также может помочь детям научиться читать и писать. Не делайте слишком большой акцент на той части игры, которая связана с "обучением чтению". Если он станет более важным, чем элемент удовольствия, то это может принести больше вреда, чем пользы.

Дети проявляют интерес к словам и буквам на вывесках. Они любят видеть собственное имя написанным на бумаге. С большой вероятностью можно предположить, что первой они узнают первую букву в своем имени. Дети проявляют большую заинтересованность, если они понимают пользу чтения. Предлагаем несколько интересных занятий, с помощью которых можно помочь детям научиться узнавать слова.

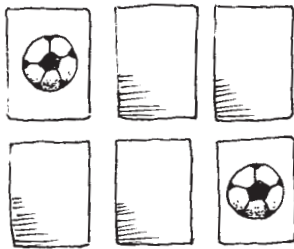


КОТ



МЯЧ

Карточки со словами. Чтобы помочь детям узнавать слова, можно использовать бумажные карточки размером с почтовую открытку, на каждой из которых будет написано по одному слову. Лучше всего для начала написать имя вашего ребенка, а затем переходить к людям и вещам, с которыми он хорошо знаком. Начинайте с представления одного слова за раз, а затем, когда он усвоит это слово, добавляйте новые карточки. Можно также сделать карточки с рисунками, которые будут соответствовать каждой карточке со словами.



прыгать

Найди пару. Используйте пары слов или пары слов и картинок. Начните с того, что разложите все карточки со словами и картинками лицом вверх и помогите ребенку найти совпадающие пары. Постепенно переворачивайте их лицом вниз, пока все не окажутся перевернутыми, затем переворачивайте их по одной лицом вверх и попытайтесь найти совпадающие пары.

Карточки с действиями. Напишите на каждой карточке слова, обозначающие действия, такие как "прыгать", "сидеть" или "бежать". Игра состоит в том, чтобы взять карточку и как можно скорее выполнить это действие. Можно также написать названия предметов мебели, которых нужно коснуться или предметов, которые необходимо найти.

От каракуль к буквам

"Письмо" в раннем возрасте — также важный навык. Дети начинают понимать, что письмо отличается от рисования. Например, формы являются более конкретными. Они повторяются и выстраиваются в определенном направлении. Как правило, дети в возрасте от четырех до шести лет начинают писать буквы и цифры.

Вы можете поощрять развитие у ребенка способностей и чувства удовольствия на этих ранних этапах занятия письмом. Лучше всего, чтобы дети усваивали навыки письма естественно. Они должны подходить к письму с таким же естественным энтузиазмом, какой они демонстрировали, когда учились говорить.

Дети начинают писать с каракуль. Они придают этим каракулям определенный смысл, даже если они не имеют никакого смысла. Вы можете попросить, чтобы ваш ребенок объяснил свою историю, "прочитав" свои каракули. Это — первый шаг. Вскоре каракули превратятся в букву, которую даже вы сможете узнать. Обычно первым словом, которое он напишет, будет его имя. Это вызовет у него и у вас чувство гордости.

Можно попробовать еще и другие занятия:

- Покажите своему ребенку, как функционируют различные виды письменных материалов и дайте ему возможность имитировать. Например, покажите ему счета к оплате, письма, меню и объявления, указав, о чем говорится в печатных материалах.
- Составляя список покупок или оставляя записку на столе, объясните ребенку, зачем вы это делаете и каково их содержание. Дайте ребенку возможность иметь письменные материалы, чтобы он мог составлять (или писать каракулями) воображаемые списки, письма и меню!
- Обязательно заранее найдите ответы на возможные вопросы. Например, принимая решение о том, как сегодня одеться, вы и ваш ребенок можете выяснить, какая будет погода, прочитав прогноз в газете.



Большинство детей без проблем овладевает навыками чтения и письма. Однако следует помнить, что если подталкивать ребенка читать и писать, прежде чем он будет к этому готов, можно вызвать его разочарование в этих занятиях. В то же время, совместное чтение и игры с книгами и письмом делают этот процесс удовольствием. Вы играете важную роль в обучении своего ребенка. Вы можете отправить его в школу готовым к учебе там и готовым учиться на протяжении всей жизни.

Литература

American Academy of Pediatrics. Helping Your Child Learn to Read. (Американская академия педиатрии. Как помочь вашему ребенку научиться читать) Elk Grove Village, Ill.: American Academy of Pediatrics, 1999.

Healthy Steps. (Здоровые шаги) Boston: Boston Medical Center Department of Pediatrics, 1996.

Neuman, S., C. Copple, and S. Bradkamp. Learning to Read and Write: Developmentally Appropriate Practices for Young Children (Учимся читать и писать: Практика обучения малышей, соответствующая уровню их развития). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children, 1999.

Ready to Learn: Essential Tips for Early Literacy (Готовимся учиться: Несколько рекомендаций о развитии грамотности в раннем возрасте). Los Angeles: I Am Your Child Foundation, 2003.

Настоящая брошюра была подготовлена Международной ассоциацией "Step by Step" при поддержке Института "Открытое общество", Нью-Йорк.