

**Учим язык
с удовольствием:
от года до трех лет**



Первые слова: годовалые дети

Вскоре после достижения годовалого возраста дети, очевидно, понимают многое из того, что им говорят. В результате этого колоссального шага в развитии ребенка взрослые изменяют свою манеру говорить с ним. На смену "сюсюканью" воспитателей и монотонным монологам, произносимым распевным голосом, приходят четко артикулируемые, короткие и простые предложения, произносимые в медленном темпе.



Способность произносить первые слова обычно приходит к первому дню рождения. Практически всегда первыми словами вашего ребенка будут "ярлыки" — имена людей, названия животных или важных и знакомых вещей. Часто такие первые слова бывает трудно понять, потому что дети изменяют или пропускают некоторые звуки.

Ваш ребенок усваивает новые слова медленно, одно или два слова в месяц. Однако его способность запоминать и понимать новые слова просто потрясающая. Совершенно неожиданно он будет владеть целым набором новых слов. Например, ребенок, который в 18 месяцев произносит лишь 10 слов, к двум годам, скорее всего, будет иметь словарный запас из 200 слов. После того, как детям исполняется два года, под-

считывать количество слов, которые выучивают дети, становится трудно, потому что они их накапливают очень быстро.

Дети учат слова, обращая внимание и опираясь на любые доступные им подсказки. Каждое привычное действие в жизни ребенка окружено целым рядом слов. Слова выучиваются посредством постоянного установления взаимосвязи между предметом и его названием. Например, каждый раз наливая молоко в стакан, можно говорить "молоко". Его вкус не похож ни на что другое, и когда ваш ребенок произносит по-



хожие звуки, протягивая руку, появляется молоко. Он выучивает слово, потому что оно часто повторяется в ассоциации с молоком. Когда он хочет молока, он быстро усваивает, что наилучший способ получить этот напиток — произнести соответствующее слово.

Языковое развитие ребенка опирается на то, как вы с ним общаетесь с момента его рождения, и расширяет ваши возможности общения между собой. Дети обладают сильным врожденным стремлением к тому, чтобы научиться говорить. Вам нужно лишь обеспечить множество возможностей для свободного течения разговора на том уровне, который будет удобен для ребенка. Когда дети начинают использовать слова, они получают огромное удовольствие от того, что их понимают, и им нравится, когда люди отвечают непосредственно им.



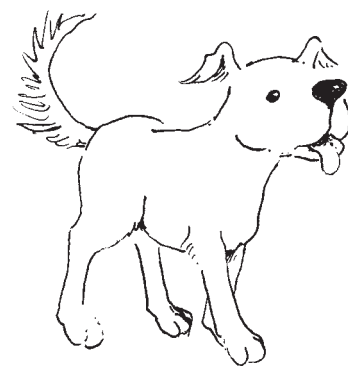
Двухлетние дети начинают соединять слова

Двухлетние дети понимают большую часть того, что говорится, и могут говорить с использованием быстро расширяющегося словарного запаса. После того, как они хорошо овладели умением использовать отдельные слова с различными интонациями и значениями, они расширяют свои возможности и начинают одновременно произносить более одного слова за один раз. Второе слово добавляется, чтобы высказать более сложную мысль. Например, слово "мяч" теперь используется во фразе "Джон мяч" или "еще мяч". Такие состоящие из двух слов фразы облегчают понимание мыслительных процессов ребенка по мере того, как он начинает думать о вещах, которые в настоящий момент не видны. Вскоре к таким фразам из двух слов начинают прибавляться еще одно или несколько слов и они начинают превращаться в предложения.



Малыши естественно говорят о том, что происходит здесь и сейчас; понятия, связанные с будущим, становятся для них реальными лишь примерно к трем годам, поэтому слова для отражения этих понятий на ранних этапах им не требуются.

Когда ребенок начинает складывать вместе два слова, он начинает создавать свой собственный язык. Возможно, он начнет переходить от названия предмета ("собачка"), к тому чтобы заме-



чать, где находится предмет ("собачка там") или где его нет ("собачка ушла"), или что кому принадлежит ("моя собачка"), или что могут делать предметы и люди ("собачка сидит"). Такое развитие языка происходит одинаковым образом во многих культурах и языках.

С приближением трехлетнего возраста ребенок начнет переходить от предложений, состоящих из двух-трех слов, к предложениям из четырех, пяти и даже шести слов. Его словарный запас быстро расширяется. Однако наиболее важное изменение состоит в том, что он переходит от использования отдельных слов для названия и обозначения предметов к составлению из слов утверждений, вопросов, ответов и замечаний, а также к выражению своих собственных мыслей и значений. Он также начнет использовать местоимения и понимать значение слова "мое". Он может



использовать язык для описания своих идей, для получения информации, для выражения своих физических или эмоциональных потребностей. Усвоение языка является активным процессом. Дети ассоциируют слова непосредственно с действиями и обучаются легче, если могут активно участвовать в том, что происходит.

Только естественно, что родители сравнивают языковые способности своих детей со способностями других детей такого же возраста, однако пользы от этого немного. В это время языковые способности детей очень отличаются. В то время как одни дошкольники овладевают языко-

выми навыками в постоянном темпе, другие усваивают слова неравномерно. Кроме того некоторые дети от природы являются более разговорчивыми, чем другие. Это совсем не означает, что разговорчивый ребенок обязательно является более сообразительным или развитым чем молчаливый ребенок, равно как и не означает, что у него более богатый словарный запас. В реальности спокойный ребенок может знать не меньше слов, но может быть более осторожным в их использовании. Обычно мальчики начинают говорить позже девочек, но с достижением школьного возраста эта тенденция выравнивается.

Учась говорить, большинство детей проходит через следующие этапы. Помните, что у детей в этой возрастной категории существует широкий диапазон нормального развития языковых навыков.



Этапы усвоения языка в возрасте от года до трех лет

К 12 месяцам

- Уделяет все большее внимание речи
- Реагирует на простые словесные просьбы
- Реагирует на слово "нет"
- Говорит "папа" и "мама"
- Пытается имитировать слова

К 18 месяцам

- Произносит пять или больше слов
- Понимает более 50 слов
- Использует простые фразы



Этапы усвоения языка в возрасте от года до трех лет

К 2 годам

- Произносит более 50 слов
- Указывает на предмет, когда его ему называют
- Узнает имена знакомых людей, названия предметов и частей тела
- Использует предложения, состоящие из двух-четырех слов
- Выполняет простые указания
- Повторяет слова, которые слышит в разговоре

К 3 годам

- Выполняет команды из двух-трех слов
- Узнает почти все обычные предметы и картинки и понимает соответствующие слова
- Понимает большинство предложений
- Понимает физические взаимосвязи ("на", "в", "под")
- Использует предложения, состоящие из четырех - пяти слов
- Может назвать свое имя, возраст и пол
- Использует местоимения ("я", "ты", "мне", "они") и некоторые существительные во множественном числе ("машины", "собаки", "кошки")
- Незнакомые люди могут понять большинство из произносимых им слов

Что можете сделать вы: помощь вашему малышу в овладении языком

Большинство родителей, сами того не осознавая, делают многое для того, чтобы помочь ребенку научиться говорить. Вот некоторые советы относительно того, что вы можете сделать, чтобы помочь в развитии языковых навыков своему ребенку.

Игры в слова. Играйте в игры со словами еще до того, как ваш ребенок произнесет свои первые слова. Очень полезно в раннем возрасте показывать на конкретные предметы, называть их, а затем предлагать ребенку повторить название. Делать это можно непринужденно при каждом удобном случае. Например, одевая ребенка, можно называть предметы его одежды. У маленького ребенка память коротка, поэтому название предмета нужно произносить, когда он может его видеть.

Предоставляйте "ярлыки". Дети изучают слова по одному. Старайтесь произносить вслух названия всех вещей в его мире — что вы видите в доме, на прогулке или в бакалейном магазине. Это помогает ребенку понять, что у каждого слова есть свое значение. Говорите о том, что вы делаете. Выполняя свои повседневные задачи, рассказывайте своему ребенку, что вы делаете, и приглашайте его участвовать в работе вместе с вами. Это помогает ему знакомиться с повседневным языком.

Соответствующий уровень. Говорите о вещах, понятных вашему ребенку. Старайтесь, чтобы то, что вы говорите, соответствовало бы способности ребенка понять вас. Старайтесь по-разному использовать одни и те же слова. Полезно также разговаривать с ребенком так, чтобы ваше лицо по возможности было на уровне его глаз.

Слушайте. Дети должны научиться слушать, а родители должны стараться слушать своих детей. Важно не исправлять язык своего ребенка. Лучше постарайтесь понять, что говорит ребенок, даже если он говорит неправильно. Это помогает ребенку осознавать, что то, что он говорит и думает, является важным. Гораздо более вероятно, что ребенок будет слушать, если вы будете говорить с любовью и пониманием.



Читайте. Чтение — замечательная возможность представить язык вашему ребенку. Дети любят слушать одну и ту же историю вновь и вновь. Детям особенно нравятся книжки с большим количеством иллюстраций, запоминающиеся стишки и знакомые предметы. Использование книг или журналов с большим количеством иллюстраций часто помогает им изучать язык весело и с удовольствием.

Рассказывайте истории. Дети любят слушать истории, особенно те, в которых повторяются глупые или ритмические фразы. Прекрасными историями для детей являются такие, где рассказывается о знакомых им предметах, людях и животных.

Общение лицом к лицу, контакт глазами. Разговаривая со своим ребенком, смотрите ему в глаза. Физический контакт дает ребенку возможность ощущать свою важность и уважение к себе — так слушать легче, чем когда тебе что-то говорят над твоей головой.

Задавайте вопросы. Изучение языка — процесс активный. Вам необходимо стараться задавать своему ребенку много вопросов и поощрять его отвечать. Например, "Какую песенку ты хочешь спеть?" Это даст ему возможность использовать свои слова. Однако, слишком много вопросов может оказаться для него большой нагрузкой! Важно найти правильный баланс.

Повторяйте. По мере необходимости повторяйте то, что вы сказали. Повторяйте по-другому и то, что говорит ваш ребенок: "Сок? Ты хочешь еще апельсинового сока". Это показывает, что вы его понимаете, и дает вам возможность развить его мысль.



В вашей семье говорят на двух языках? Дети из семей, в которых постоянно говорят на двух языках, возможно, сначала будут произносить меньше слов, но вскоре они ликвидируют отставание. Двуязычные дети могут также смешивать слова из обоих языков. Не беспокойтесь. Ваш ребенок вскоре сможет различать слова из разных языков и складывать фразы из слов на одном и том же языке. Обучение его сразу двум языкам — прекрасная возможность для него. В таком раннем возрасте дети очень легко изучают и запоминают звуки и ритмику слов.

Языковые навыки детей в раннем возрасте не являются прямой имитацией речи взрослых. Они следуют своим собственным логическим правилам, которые не обязательно являются грамматически правильными. Способность слушать и понимать язык вашего малыша является гораздо более важной, чем исправление используемых им примитивных конструкций предложений. Быстрая реакция и понимание будут для него стимулом к тому, чтобы продолжать. Ему гораздо интереснее говорить что-то новое, чем говорить правильно.

Ваш ребенок может изобретать слова. Старайтесь не исправлять их и не делайте вид, что вы их не понимаете. Это может смутить ребенка или лишить его уверенности в себе. Придет время и он станет вместо них использовать правильные слова. Одни дети упрощают слова или опускают буквы. Другим может быть трудно произносить определенные звуки, пока они не станут гораздо старше. Не старайтесь заставлять своего ребенка произносить слова правильно. Тем не менее, важно, чтобы он слышал правильную речь. Со временем он будет использовать эти правильные модели речи. Слушая и практикуясь, ваш ребенок к моменту поступления в школу освоит многие основные грамматические правила.

Сделав чтение частью повседневных занятий, вы можете обогатить словарный запас и развить языковые навыки своего ребенка. В этом возрасте он может следовать сюжетной линии истории, а также понимать и запоминать многие идеи и элементы информации, содержащиеся в книгах. Поскольку ему может быть трудно сидеть без движения длительное время, вам следует читать короткие истории. Кроме того, находите возможность для определенных действий / занятий во время чтения. Побуждайте вашего ребенка касаться предметов, указывать на них или называть их, а также повторять определенные фразы.

Понимание речи вашего ребенка в возрасте от года до двух лет

Первые предложения вашего ребенка в возрасте от года до двух лет следуют правилам грамматики и общения, которые созданы им самим, и не обязательно являются грамматически правильными. На этом этапе родители и другие воспитатели должны слушать своих детей и стараться понимать их попытки общаться, а не исправлять строение их первых предложений. Для понимания таких первых предложений полезными могут стать следующие рекомендации.

- Слушайте порядок слов вашего ребенка. Изменяя порядок слов, он, возможно, пытается передавать различные значения.
- Прислушивайтесь к тому, какие слова появляются у вашего ребенка — многие из них отличаются от стандартных. Он скрещивает слова: "Я безумительно люблю кисанек!" "Моя чашка блистенякая" (блестящая и чистенькая сразу). Или придумывает названия по действию предметов: "лизык" (то, что лижет), "мазелин" (то, чем мажут), "кусарики" (то, что кусают).
- Послушайте, какие типичные "ошибки" появляются у ребенка. Вот диалог двух четырехлетних девочек: "А я твоего петушка спря-та-ю" (очень протяжно). — "А я отыскаю". — "А ты не отыскаешь". — "Ну тогда я сядою и заплакаю". Вот еще интересные примеры: "Рыбка оживела", "Нарисовай мне барбоса", "Верка плювается". "Да не пил я. Я только пивнул капельку". Постоянно слыша использование языка, ребенок в уме создает грамматические обобщения, обнаруживает существующие грамматические модели и умело применяет их в собственной речи, но зачастую используют их не к тем словам.
- Послушайте, как ребенок использует приставки. "Мама, отпачкай мне руку!" Ребенок чудесно ощущает назначение этих маленьких добавочных частей слова и использует их, метко создавая новые слова. Однако часто из-за того, что его слова не совпадают с привычными, их трудно понять.

ВЕРКА
ПЛЮВАЕТСЯ!



Что делать? — Когда освоение языка идет трудно

Нормальное развитие языка происходит в очень широком диапазоне. Возраст, в котором появляются первые слова, у разных детей значительно отличается. Одни дети начинают говорить очень рано, в то время как другие могут сказать свое первое слово в возрасте двух лет или даже позже. Ваши поддержка и поощрение являются, пожалуй, важнейшими факторами помощи вашему ребенку в овладении языком. Продолжайте говорить со своим ребенком и старайтесь не унывать. Не позволяйте, чтобы ребенок, начинающий говорить "поздно", чувствовал себя изолированно. Если у вашего ребенка возникнут какие-то трудности, можно попробовать сделать следующее:

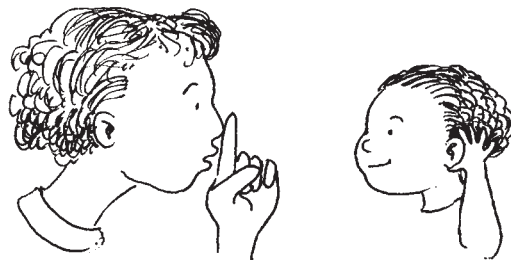
- Используйте короткие, простые предложения и говорите медленно.
- Называйте предметы, которые он часто видит, и побуждайте его повторять за вами.
- Выбирайте слова со звуками, которые просто повторить, например, начинающиеся с букв м, п, б и у.
- Развивайте словарный запас значимых слов, обозначающих предметы, людей и знакомые действия.
- Старайтесь не исправлять его ошибки, связанные с произношением отдельных звуков. Лучше повторите правильно все слово.
- Постепенно развивайте его способность образовывать предложения из двух-трех слов.
- По мере расширения словарного запаса побуждайте его выражать свои потребности словами.

Если к трем годам создается впечатление, что ваш ребенок отстает от других детей своего возраста или что он не слышит или не понимает того, что вы ему говорите, обратитесь к своему врачу. Раннее вмешательство будет очень полезным и важным для детей с задержками в развитии языковых навыков.

Копилка советов: рекомендации по развитию речи

Вот несколько интересных вещей, которые можно делать с ребенком в этом возрасте. Есть ли у вас другие творческие идеи? Какие занятия побуждают вашего ребенка использовать на практике свои новые навыки усвоения знаний?

- Придумывайте песенки и рифмованные стишки, в которых используется имя вашего ребенка.
- Разговаривайте о том, что вы видите, слышите или запах чего ощущаете — "Я чувствую запах печенья" или "Ты видишь птичку?"
- Во время прогулки указывайте на цветы, когда говорите "цветок", прикасайтесь к дереву, когда говорите "дерево" и гладьте траву, когда говорите "трава".
- Рассматривая книги, попробуйте сказать что-то вроде: "Вот котенок. Что говорят котята?"
- Играйте в игры, в которых необходимо слушать. Сядьте рядом друг с другом и скажите: "Ш-ш-ш, слушай внимательно. Ты слышишь (птиц, грузовик, воду)?"
- Ожидая автобус, можно поиграть в слова. По очереди рифмуйте слова (ничего, если это будут не настоящие слова).
- Куклы — замечательные друзья. С ними можно вести беседы на самые разные темы.



Литература

Dixon, Suzanne D., and Martin Stein. *Encounters with Children: Pediatric Behavior and Development* (Встречи с детьми: Педиатрическое поведение и развитие). 4th ed. St. Louis, Mo.: Mosby-Yearbook, 2000.

Shelov, Steven P., ed. *The American Academy of Pediatrics: Caring for Your Baby and Young Child* (Американская академия педиатрии: Уход за вашим младенцем и малышом). New York: Bantam Books, 1998.

Nelson, M., and A. W. Smalley, eds. *The New Middle of the Night Book* (Новая книга для чтения посреди ночи). Minneapolis, Minn.: Meld Publications, 1999.

Эта брошюра была подготовлена при поддержке "Step by Step" и Института "Открытое общество", Нью-Йорк. Никакая часть этого издания не может быть использована без разрешения.