

**Игра:
учиться весело
и интересно!**



Игра: учиться весело и интересно!

Родившись, дети уже сразу готовы учиться. Они используют все свои органы чувств, чтобы понять окружающий их мир. Они активно создают собственные знания в процессе взаимодействия с окружающими их людьми и вещами. Маленькие дети не отличают игры от обучения — того, что они делают "лишь для удовольствия", от того, что они делают, чтобы учиться. Ребенок обучается постоянно. Игра развивает навыки ребенка, связанные с движением, мышлением и запоминанием, а также помогает ему усвоить, как себя вести с другими людьми. Обучаясь в процессе игры, ребенок пробует различные способы, чтобы обнаружить то, что больше для него подходит. Когда он не может сделать того, что хочет, у него возникает чувство разочарования. Разочарование побуждает его искать пути, как добиться того, к чему он стремится. Когда ему, наконец, удастся сделать это, он ощущает чувство гордости — "Я сделал это сам!" Это наилучший стимул для дальнейшего обучения. В процессе игры дети также учатся своим важнейшим задачам — как иг-

рать с другими детьми, как общаться со взрослыми, а также как узнавать что-то о себе самих.

Исследование и экспериментирование

С развитием подвижности малыши могут находить много нового для изучения. Поднимая предметы, они стараются выяснить, что они могут с ними делать. Они вертят предметы в руках, бросают их и сжимают. Вскоре они начинают экспериментировать с предметами. Они наблюдают за тем, что происходит, сравнивают результаты и находят ответы. Им необходимо множество возможностей испытать на практике самые различные реальные вещи, чтобы овладеть такими понятиями повседневной жизни, как "мокрый", "сухой", "полный", "пустой", "плавает", "тонет". Малышу необходимы возможности экспериментировать и использовать предметы "неправильно". Когда малыш берет предметы в руки и старается взять их в рот, он пытается выяснить, что с ними можно делать и



каковы они на вкус. Экспериментируя, ребенок будет по-разному использовать один и тот же предмет. Экспериментирование помогает ему в развитии процессов творческого мышления — ребенок обнаруживает, что есть что, посредством экспериментов, а не просто следуя правилам и ожидая, что же произойдет, если не выполнять правила. Постепенно ребенок узнает закономерности, на которых основано поведение предметов в мире. Переворачивая чашку с водой, он становится мокрым; делая то же самое с чашкой песка, остается сухим. Вода проникает сквозь одежду, в то время как песок осыпается с нее, когда ребенок встает.

Обнаруживая, как ведут себя различные предметы и материалы, ребенок в возрасте от года до двух также начинает осознавать существующие между ними сходства и отличия. Он начинает классифицировать предметы по цвету, форме и размеру. Постепенно улучшается его способность понимать категории предметов. Маленькие дети проводят много времени, используя на практике в процессе игры эти навыки сортировки и классификации.

Игры, требующие воображения

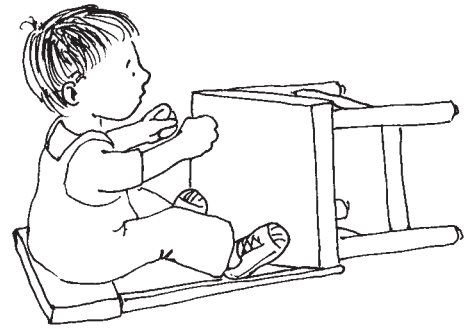
Способность мыслить символами, которая играет такую важную роль в развитии языковых навыков, приносит новое измерение в детские игры. Когда ребенок достигает этапа, на котором он оказывается способным вообразить один предмет вместо другого — будь то слово, замещающее предмет, который оно обозначает, или кукла, к которой малыш относится как к ребенку, или кружок с двумя черточками, обозначающий человека — перед ребенком открывается богатейший мир игр, основанных на фантазии и воображении.

Развитие игры, основанной на способности фантазировать, идет параллельно развитию языковых навыков. Ребенок, который использует отдельные слова для обозначения предметов, может осуществлять простую замену, представляя, что пустая чашка является полной, и что он "пьет" из нее. Примерно в то же время, когда он начинает складывать простые предложения из двух или трех слов, он начинает усложнять свою игру "понарошку". Теперь она может состоять из двух или трех действий. Например, двух-

летний ребенок может превратить пустую чашку в полную, представив, что наливает в нее воды, а затем, представив, что он выпивает воду, он говорит: "Нету".

От овладения способностью самим совершать действия "понарошку" с простыми предметами (расческой, ложкой, чашкой), малыши переходят к тому, что теперь они уже могут направить свое действие на другого человека (расчесать мамыны волосы, покормить куклу из чашки). Это происходит примерно в то же время, когда они начинают использовать предложения, состоящие из подлежащего, глагола и дополнения. В возрасте между двумя и тремя годами их воображение приобретает новую свободу, и они используют замещающие предметы вместо реальных: расчесывают волосы линейкой, кормят куклу кубиком, делают из стула автомобиль.

Начало абстрактного мышления проявляется в способности детей в возрасте от года до двух лет играть в игры, основанные на воображении. Посредством воображения они приносят в свои игры изобретательность и вымы-



сел. Детям в этом возрасте нравится использовать бутафорию, которая стимулирует их воображение. Без посторонней помощи они способны включать в свои игры "понарошку" любые предметы, которые им попадутся под руку. Дети получают богатый социальный опыт, представляя себя на месте другого человека. Такие игры на основе воображения позволяют ребенку "понарошку" выполнять задачи и решать проблемы повседневной жизни.

Зачастую дети оказываются не в состоянии правильно отобразить все детали, но говорить им каждый раз о том, что они делают что-то не так, нет никакой необходимости. Сейчас важно, чтобы у них было чувство уверенности, дающее им возможность продолжать использовать воображение. Если предоставить им достаточно места и времени для игры, их мыслительные навыки будут развиваться. Как и настоящим ученым, им необходима независи-

мость, дающая им возможность работать так, как они считают нужным, и делиться с вами результатами только после окончания своей работы.

У детей должно быть много времени для воображения и использования на практике вновь освоенных навыков. Играющий ребенок сам всем заправляет. Он может опробовать множество различных ситуаций и действий, чтобы выяснить, какие ему подходят. Важность игр для маленьких детей трудно переоценить.

Вот несколько навыков, которыми дети овладевают во время игры. Дети в возрасте одного года только приступают к этому, в то время как более старшие дети дошкольного возраста делают в своих играх даже еще больше. Понаблюдайте за своим ребенком в процессе игры. Вы будете поражены тем, как напряженно он работает.

Творческие идеи

- Использует одну вещь вместо другой
- Раскрывает, использует цвета и линии
- Использует в игре домашнюю утварь, например, ложки или пустые коробки

Решение задач / проблем

- Находит детали подходящей формы в головоломках или конструкторах
- Строит
- Делится с другими
- Изобретает способы сделать так, чтобы наряды подходили
- Развязывает и распутывает что-то



Фантазия и воображение

- Разыгрывает повседневные сцены в игровой форме
- Решает проблемы и задачи
- Придумывает истории
- Воображаемые путешествия и костры

Социальные способности

- Соблюдает очередность
- Говорит с другими
- Дети играют совместно
- Разрешают свои собственные споры
- Сотрудничают в игре или другом занятии

Настойчивость

- Настойчиво продолжает что-то делать, несмотря на неоднократные безуспешные попытки — завершает головоломку, достраивает башню
- Повторяет попытку позднее
- Завершает проект
- Выполняет что-то до тех пор, пока навык не будет усвоен — ловит мяч, прыгает со скакалкой

Эмоции

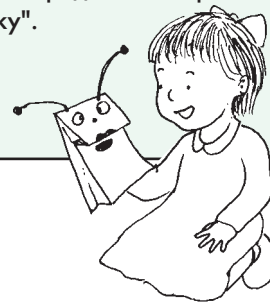
- Разговаривает о чувствах
- Осознает эмоции других людей
- Разыгрывает ситуации связанные с дисциплиной — например, "удаляет" куклу
- Успокаивает других детей и взрослых
- Ухаживает за своими куклами — кормит, одевает и любит их

Знания и понятия

- Чтобы понять, что такое размер и объем, использует, например, формочки, вкладывающиеся одна в другую
- Запоминает, что у него получалось, а что — нет
- Запоминает слова песенок и стишков
- Узнает места, где он был и описывает их

Материалы для игр вашего ребенка: от года до трех лет

Когда ваш ребенок	Что ему понравится	Зачем ему это нужно
Может ходить самостоятельно.	Игрушки, на которых можно сидеть и кататься или раскачиваться, игрушки, которые можно толкать или тянуть за собой на веревочке, большие мячи, тележка или небольшая тачка	Чтобы укрепить ноги и улучшить равновесие; чтобы открыть захватывающее ощущение скорости и движения.
Перестает все тянуть в рот.	Песок, вода, тесто для лепки, краски для рисования пальцами и цветные карандаши / фломастеры.	Чтобы открыть для себя, оценить и получить удовольствие от текстуры, цвета и формы; для того, чтобы помочь ему выразить свои идеи
Может держать небольшие предметы и перекладывать их из одной руки в другую.	Простые головоломки, игры для сортировки предметов различной формы, большие строительные блоки разной формы (деревянные или пластмассовые); деревянные конструкторы из деталей различной формы; формочки, вставляемые одна в другую; пирамидки; большие деревянные бусы.	Чтобы поощрять его думать самостоятельно и решать задачи / проблемы; чтобы помочь ему узнавать цвета и формы; для развития глазомера и координации рук.
Начинает копировать то, что вы делаете.	Шляпы и простые предметы одежды в качестве бутафории, настоящие и игрушечные предметы домашней утвари, куклы и игрушечные животные (мягкие игрушки), игрушечные машины, кукольный домик и куклы, которые надеваются на руку (как в кукольном театре), книги о людях.	Для развития его воображения и социальных навыков; для того, чтобы помочь ему приспособиться к повседневной жизни и росту посредством открытий и игр "понарошку".



Материалы для игр вашего ребенка: от трех до пяти лет

Когда ваш ребенок	Что ему понравится	Зачем ему это нужно
<p>Очевидно, получает удовольствие от ролевых игр.</p>	<p>Куклы и кукольные домики, поезда или машины, сельскохозяйственные животные, пустые коробки и ящики, кухонные инструменты, одежда для переодеваний в игре, домашняя утварь, куклы, которые надевают на руку. Книги о людях, чувствах и других культурах. Более сложные предметы бутафории для игр "понарошку".</p>	<p>Для развития его воображения и помощи в овладении строительными и организационными навыками; чтобы помочь ему научиться заботиться о своих вещах, побуждая его собирать особые предметы.</p>
<p>Может без труда освоить игрушку, на которой можно сидеть и кататься, имеет сильные мышцы ног.</p>	<p>Велосипед с педалями или другая машина, качели (например, из старой шины, подвешенной на веревках); кольца для метания; мешки, неплотно набитые мелкими пластиковыми шариками или сухой фасолью; пластмассовые мячи, скакалки.</p>	<p>Для развития равновесия и координации.</p>
<p>Может узнавать формы и цвета, и может держать в руке кисточку или карандаш.</p>	<p>Более сложные головоломки, небольшие предметы для сортировки, игры на соответствие /совмещение и запоминание; книжки с картинками и историями, материалы для рисования красками и карандашами, а также для вырезания и наклеивания; кубики, бусы для нанизывания. Материалы для изготовления каких-то декоративных предметов — кусочки губки, камешки, палочки, перышки, кусочки дерева.</p>	<p>Для развития творчества, воображения и концентрации. Для развития памяти и мыслительных процессов. Чтобы ребенок мог расслабиться.</p>
<p>Может узнавать песенки и стишки.</p>	<p>Музыкальные инструменты, свистки, колокольчики, кассетный магнитофон, пленки с записями историй и музыки.</p>	<p>Для развития чувства ритма и понимания различных звуков, музыки и песен.</p>



Что может быть хорошей игрушкой?

Вы когда-либо задавались вопросом о том, что подойдет в качестве хорошей игрушки для вашего ребенка? Как соответствующие возрасту и развитию вашего ребенка учебные материалы помогают стимулировать его рост и развитие? Хорошие материалы для игры и обучения обладают рядом общих особенностей:

- Их трудно сломать и они не состоят из большого количества деталей. Легко ломающиеся игрушки способны вызвать у ребенка чувство неловкости, вины или безответственности.
- Они имеют несколько применений. Такие игрушки как глина, тесто для лепки, цветные карандаши, строительные конструкторы, кубики /блоки и куклы предоставляют детям много возможностей и разнообразия.
- Их можно разобрать и снова собрать различными способами.
- Учитывается возраст и степень развития вашего ребенка — возраст, на который рассчитаны игрушки, указывается на игрушках.
- Они являются безопасными, не имеют маленьких частей, которые можно проглотить; не являются токсичными и горячими; их можно мыть. Они не имеют острых граней.
- Они побуждают ребенка проявлять заботу и выражать чувства при игре с куклами, во время игр "понарошку" и рассказывания историй.
- Они помогают ребенку выступать во многих различных ролях. К ним относятся одежда для переодеваний, предметы домашнего обихода, безопасные инструменты и утварь.



Могут ли родители тоже принимать участие в играх? Как помочь своему малышу играть и обучаться

В ваших руках находятся ключи от игр, игрушек и партнеров по играм вашего ребенка. Родители могут сделать очень многое, чтобы дать ребенку в этом возрасте возможность играть, но ключевыми являются слова "дать возможность". Ваша роль как родителя состоит в том, чтобы предоставить ребенку возможности — материалы, окружающую среду, примеры и поощрение — для счастливой и продуктивной игры, а затем дать ему свободу исследовать, делать для себя открытия и создавать. Стремление показать ребенку "как делать правильно" и дать ему все правильные ответы ограничивает его возможности усвоения новых знаний и навыков; вместо этого вам следует поощрять его стараться достигать более высоких целей. Помните, что искусство игры с ребенком состоит в том, чтобы дать ему возможность выступать в роли лидера. Вот несколько возможностей, как сделать более содержательными игры своего ребенка, а также участвовать в них.

Оказывайте физическую помощь. Ваш ребенок очень маленький и физически не способен делать многие вещи. Часто у ребенка имеется план, но его выполнение оказывается невозможным из-за его физической неспособности осуществить его. Помогите ему посредством своих скоординированных мышц, своего роста и своей силы, но при этом обязательно позаботьтесь о том, чтобы он сам находил решения.

- Предлагайте партнерство.** В некоторых играх необходим партнер. Ребенок не сможет играть в "догонялки", если за ним некому будет гоняться. Он не сможет катить и получать обратно мяч, если ему не с кем будет играть.
- Давайте советы.** Ребенок с удовольствием будет принимать ваши предложения, если их делать осторожно и в нужное время. Если он играет с песком, вы можете показать ему, как построить замок. У него может возникнуть желание попробовать, а может быть и нет — не нарушайте его собственный план.
- Помогите ему сконцентрироваться.** Ему может быть трудно сосредоточиться на трудной задаче, особенно, если ему необходимо сидеть спокойно. Если вы будете сидеть с ним, разговаривать, поддерживать и поощрять его, он сможет сосредоточиться на более длительное время. Прекрасным способом повысить его уверенность в себе и чувство собственного достоинства является выполнение сложной задачи, которую он сам себе поставит.
- Помогите ему научиться делиться с другими детьми.** Маленьким детям часто бывает трудно делиться своими любимыми вещами. Возможно, они еще не достаточно взрослые, чтобы "решать самим свои собственные проблемы", "играть честно и по правилам", "соблюдать очередность" или "проявлять вежливость по отношению к гостям". Помогите ему и его партнерам по игре научиться делиться, предоставив каждому из них похожие материалы и дав им возможность делать все, что они захотят, не вмешиваясь в их игру.

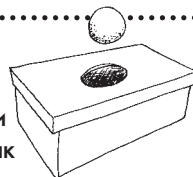


Рекомендуемые игры и занятия

Навыки владения пальцами

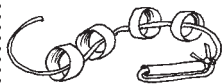
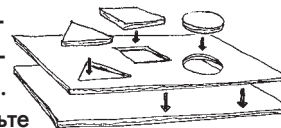
Используя следующие советы, можно помочь детям в возрасте от года до двух лет развивать навыки владения пальцами. Они улучшают координацию и глазомер, укрепляют мышцы головы и рук, что дает возможность лучше управлять посадкой головы и искусными движениями пальцев.

- **Игры для сортировки предметов определенной формы и коробки для наполнения.** Могут быть разных типов и иметь различный уровень сложности. Коробка из-под обуви с прорезанным в крышке круглым отверстием может стать хорошей первой игрой для сортировки предметов определенной формы. Дайте своему ребенку шар размером с отверстие, и после того как он научится засовывать шар в это отверстие, вырежьте в крышке и отверстия для других предметов, например, кубиков и прямоугольных или треугольных блоков.



- **Формочки, вставляемые одна в другую.** Простейшими и наилучшими игрушками этого типа может служить набор пластиковых стаканчиков разного размера или кухонных мисок, которые можно также использовать и для других игровых занятий, например, наполнения, высыпания и вкладывания одной в другую. Подойдут также бумажные стаканчики и пластиковые тарелочки; их можно ставить друг на друга в любом порядке, и поэтому они являются менее сложными и подойдут для самых младших детей.

- **Первые головоломки.** Простейшие из них, которые иногда называют игровыми подносами или досками со вставками, имеют детали, которые нужно вставить в отдельные гнезда. Некоторые из них имеют ручки с одной стороны, чтобы их можно было легко поднимать. Для разнообразия можно изготовить свой собственный простой игровой поднос. Вырежьте фигурки простой формы из толстого картона, затем наклейте оставшийся картон с отверстиями на картонную подложку такого же размера. Раскрасьте детали (геометрические фигуры), чтобы сделать их более интересными.



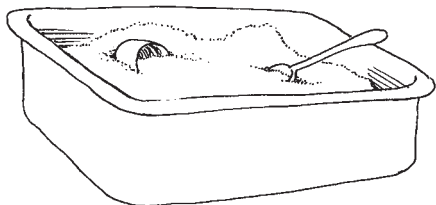
- **Нанизывание.** Можно купить наборы цветных кубиков, крупных бус и других предметов для нанизывания. Для начинающих отверстия должны быть большими, а лента быть толстой или иметь жесткий конец. Вы можете изготовить свою собственную игрушку для нанизывания из разрезанных на части картонных трубок от упаковочной пластиковой ленты, бумажных полотенец или рулонов от туалетной бумаги; пустых катушек из-под клейкой ленты; врезных колец или больших гаек. В качестве тесьмы для нанизывания используйте пластмассовую или резиновую трубку, или же шнурок с пластиковой соломинкой или трубкой, привязанной к одному концу для жесткости. Можно также вырезать фигуру простой формы из картона, сделать в ней несколько отверстий и привязать к устройству для нанизывания.

- **Блоки.** Набор блоков может использоваться длительное время, и их можно просто ставить один на другой, прежде чем использовать для строительства сооружений. Убедитесь, что у вас имеются блоки различного размера. Деревянные блоки стоят дороже пластмассовых, но являются более долговечными, и с ними интереснее играть. Для развития первых навыков укладывания одних предметов на другие можно использовать пустые металлические банки (например, из под напитков) и коробки.

Рекомендуемые игры и занятия

Имитация и игры "понарошку"

Игры "понарошку", как правило, начинаются в возрасте, когда ребенок начинает говорить. Игры такого типа помогают ребенку в возрасте от года до двух лет учиться думать и разбираться в понятиях. Он пытается вообразить, что значит быть кем-то другим, и экспериментирует с эмоциями, которые могут оказаться неприемлемыми или слишком тревожными в реальной повседневной жизни. Таким образом, он обучается управлять такими эмоциями. Он также берет под контроль ситуацию, в которой он в нормальных условиях был бы беспомощным. Игры "понарошку" являются одним из наиболее социально важных типов игр, которые способствуют развитию социальных навыков. На этом этапе ребенку важно играть с детьми своего возраста.



□ **Куклы, мягкие игрушки и куклы, которые надеваются на руку (как в кукольном театре).** Обладают большой эмоциональной ценностью. Они могут играть различные роли и предоставлять выход эмоциям. Они также побуждают детей говорить. Как правило, чем они проще, тем в большей степени они стимулируют воображение ребенка. Эти игрушки должны быть мягкими, привлекательными и удобно помещаться в руках ребенка. Вы можете без труда изготовить простую игрушку, которая надевается на руку, из старого носка или варежки. Глаза и нос можно сделать из бусинок или пуговиц, а язык — из полоски войлока. Волосы можно сделать из шерстяной пряжи.

□ **Песок.** Песок можно использовать по-разному. Сухой песок можно пересыпать из чашки в чашку. Влажный песок можно использовать для строительства песочных замков, горных дорог и туннелей. Мокрый песок можно перемешивать, смешивать и набирать лопаткой. Лучше всего держать его в песочнице или ящике для песка, но можно также и в пластмассовой ванне для стирки. Если у вас есть сад, вам не потребуется ящик для песка — если только вы не возражаете против того, чтобы ваш ребенок пачкался. Выделите небольшой кусочек земли и дайте своему ребенку ведерко и немного воды. Вскоре он поймет, что такое земля - помните лишь о необходимости одевать его в старую одежду.

Рекомендуемые игры и занятия

Раскрашивание и рисование

Большинство детей начинает делать цветными карандашами отметки на бумаге в возрасте около 15 месяцев. Эти ранние отметки являются первыми шагами на пути к освоению письма. Они помогают детям практиковать навыки управления мышцами рук и обеспечения координации зрения и движений руками (глазомера). Рисование и раскрашивание также стимулируют воображение и предоставляют еще одну возможность общения. Занятия рисованием дают детям ощущение достижения успеха и самоуважения. Обучаясь рисовать, большинство детей проходят следующие этапы, хотя каждый ребенок достигает эти этапы в различном возрасте:



Двухлетний ребенок

- Рисует каракули прямыми линиями, затем специально кривые и кружки.
- Лучше всего маленьким детям подходят короткие, толстые и нетоксичные фломастеры. Их легко держать в руках, и они не требуют сильного нажима на бумаге.

Трехлетний ребенок

- Держит карандаш между большим, указательным и средним пальцами.
- Хорошо управляется с карандашом.
- Проявляет предпочтение левой или правой руке.
- Хочет нарисовать что-то имеющее смысл, а не просто каракули.
- Начинает рисовать людей — голову с конечностями, которые выходят прямо из головы.

Четырехлетний ребенок

- Рисует людей более детально - с пальцами и туловищем.
- Прежде чем приступить к рисованию, решает, что это будет, а не рисует и лишь потом сообщает, что это такое.

Пятилетний ребенок

- Рисует рисунки, на которых представлено несколько различных предметов.
- Рисует рисунки с фоном, например, небом.
- Может раскрашивать не выходя за пределы контуров.



- **Закругления и завитки.** Когда ваш ребенок будет понимать идею раскрашивания определенных форм, попробуйте нарисовать во весь лист бумаги закругляющиеся линии и завитки и предложите ему раскрасить свободное пространство внутри этих линий.

- **Делаем "следы"** — обводим руки и ноги. Попробуйте обвести карандашом руку или ступню ноги, чтобы получился "след". Детям нравится сравнивать различные размеры. Сделайте на одном листе бумаги несколько разных "следов" рук или ног и затем раскрасьте их.



- **Трафареты и шаблоны.** Дети могут обводить контур геометрических фигур, рисуя квадраты, круги и треугольники. Такие фигуры можно сделать из плотной бумаги или картона.



- **Рисунки с предсказуемыми элементами.** Нарисуйте простые орнаменты с повторяющимися элементами, например, спирали, завивающиеся линии или геометрические фигуры, чтобы ваш ребенок мог их копировать. Можно также играть в игру, в которой вы сначала решаете, что вы будете рисовать — дом, зверушку, человека. Один человек начинает рисовать одну часть рисунка. Затем рисуйте по очереди, давая возможность одному человеку добавлять какую-то одну деталь, пока рисунок не будет завершен.

Играем и обучаемся повсюду

Родители действительно являются первыми и самыми важными учителями своих детей. Однако это отнюдь не означает того, что вы должны создавать атмосферу, подобную той, что царит в классе, с формальными учебными уроками! Малыши очень легко разочаровываются, если их заставляют учиться, используя методы, которые для них оказываются слишком сложными. Попытки заставить вашего ребенка играть со слишком сложными материалами или предложить ребенку четырех лет правильно писать слова — означает предъявлять малышу требования, которые заведомо являются выше его возможностей.

Вашему малышу очень приятно и интересно делать все, чем вы ежедневно занимаетесь. Например, вы считаете, что собирание всех носков по парам является



скучной, неприятной работой, а для трехлетнего ребенка — это стимулирующее и веселое занятие. Ему интересно собирать вместе (по группам) предметы одинаковых цветов.

Дом: самый важный учебный класс для вашего ребенка!

Дети могут играть со всем, что им попадет в руки — лоскутком ткани, пластмассовой бутылкой, ложками или пустыми коробками. Они получают огромное удовольствие от материалов, которые способствуют тому, чтобы они решали какие-то задачи /проблемы. Детские игры часто имитируют поведение взрослых людей. Материалы для игр являются теми инструментами, посредством которых ребенок знакомится с миром и постепенно овладевает навыками, которые ему потребуются, когда он станет взрослым.

Ваш дом является первым учебным классом вашего ребенка, и для его исследования требуется много времени — ведь изучить нужно так много. Становясь более подвижными, дети могут брать в руки различные предметы и иг-

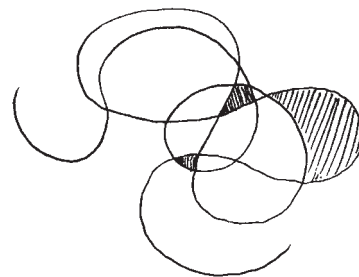


рать с ними, изучать их и пытаться добиться какого-то результата. Маленькие дети с восторгом воспринимают многие повседневные предметы — банки, кастрюли, контейнеры различного размера, формы и материала — возможности безграничны. Им необходимы материалы, которые позволяют им исследовать и экспериментировать — для этой цели подойдет абсолютно все, включая предметы, сделанные из отходов или обрезков материалов.

Существует множество возможностей творчески использовать повседневные предметы, которые можно найти в доме. Основное, о чем необходимо помнить при выборе игрушек для ребенка, состоит в том, чтобы сложность задания соответствовала навыкам ребенка. На каждом этапе развития нужно побуждать ребенка применять на практике свои новые способности и навыки.

Больше всего ребенку нравится делать что-то вместе с вами, и ему этого очень хочется. Ребенку так интересно пытаться решать новую задачу и быть рядом с вами, что это делает ребенка поистине счастливым. Усвоение всего нового — для маленьких детей процесс естественный. Они делают это шаг за шагом. Их переполняет любознательность и неукротимая жажда новых открытий. Вовлекая своих детей в повседневные занятия, вы побуждаете их учиться. Находите время выслушать своего ребенка и поговорить с ним. Практически все, что вы можете делать вместе со своим ребенком, дает ему возможность учиться.

Постарайтесь найти способы, которые помогут вашему ребенку ежедневно узнавать что-то новое. Запишите их в приведенной ниже таблице. Для детей младшего возраста начните с простых идей. По мере усвоения каждого навыка, можно пробовать усложнять задачу. Переходите из комнаты в комнату и постарайтесь использовать все, что сможет способствовать обучению ребенка. Как можно способствовать мыслительным процессам детей? Подумайте, какие занятия способствуют развитию языковых навыков и умений слушать, памяти, способности считать и сортировать. Как дети могут использовать свои органы чувств (обоняние, слух, чувство вкуса и осязание) для обучения? Важно, однако, помнить о необходимости сделать ваш дом безопасным для вашего активного маленького ученика.



Что вы можете сделать?

Где вы?	От одного года до трех	От трех до пяти лет
Кухня		
Ванная		
Спальня		
Гостиная		
Кладовка		
Открытый воздух		

Эта брошюра была подготовлена Международной ассоциацией "Step by Step" при поддержке Института "Открытое общество", Нью-Йорк. Никакая часть этого издания не может быть использована без разрешения.